

Projekt Garou



Kristinehamn 2004
Ola Backlund
Tobias Karlsson





Innehållsförteckning

INLEDNING.....	3
VARFÖR GAROU?	3
MÅL.....	3
SYFTE.....	3
FÖR ELEVERNA.....	3
FÖR SKOLHEMMET	4
METOD.....	4
TVÅ – TRE SYSTEM.....	4
BELÖNINGSSYSTEM.....	5
BELÖNINGSSYSTEMETS SYFTE.....	5
BELÖNINGSSYSTEMET PRAKTISKA TILLÄMPNING	5
BELÖNINGEN FÖR ELEVERNA	5
UTVÄRDERING.....	5
UTVÄRDERINGENS SYFTE	6
BETYDELSEN AV UTVÄRDERING	6
PEDAGOGISKA UTGÅNGSPUNKTER.....	6
EXEMPEL PÅ UTFLYKTSRUTIN	7
ONSDAG FÖRMIDDAG	7
TORSDAG	7
FREDAG.....	7
FREDAG – SÖNDAG.....	7
PÅFÖLJANDE VECKA.....	7
BERÄKNAD ARBETSTID.....	8
KÄLLFÖRTECKNING:	9
BILAGOR:	9





Inledning

Under sommaren 2004 arbetade vi som semestervikarier vid ett skolhem. Idén med projektet föddes efter att vi genomförde "Operation Villingsberg" med tre elever från ett skolhem. Vi började fundera och skissa på hur vi skulle kunna genomföra liknande kurser och vilka positiva effekter som kunde uppnås. Efter en tid var vi helt övertygande om att det här var ett projekt som skulle vara ett nödvändigt komplement till att förbereda eleverna för livet utanför institutionen, att lära barnen hantera konflikter på ett bättre sätt underlätta behandlingsarbetet vid skolhemmet.

Detta projekt skrevs sommar 2004 av Tobias Karlsson och Ola Backlund som ett projekt som kunde genomföras på ett avsett skolhem. Intresset fanns för projektet, men resurserna räckte inte till. Som vårt första projekt är vi mycket nöjda vad vi lyckades göra och grunden för Garou lades troligtvis i diskussionerna om detta projekt.

Varför Garou?

Namnet Garou betyder "hungrig varg" på japanska och symboliserar "hungern efter kunskap" samt "viljan att kämpa vidare" i detta projekt.

Mål

- Att undersöka om Garou har en positiv inverkan på vården och arbetsmiljön på skolhemmet
- Undersöka om Garou ger en långvarig positiv effekt på eleverna
- Undersöka om projektets utvärderingssystem ger en bättre överblick på elevernas utveckling för att säkerställa målen med behandlingsplaneringen.

Syfte

Projektets syfte är att vara ett komplement till redan existerande behandlingen vid det avsedda skolhemmet. Projektet har även i syfte att fungera som kontrollverktyg med utvärdering av eleverna som deltar i Garou. Här följer en rad tänkbara positiva effekterna av övningarna;

För eleverna

- Nya verktyg för att lösa konflikter
- Ökad förståelse för sitt eget agerande
- Ökad tidsuppfattning
- Social samverkan i grupp
- Bättre realistisk självbild och självkänsla
- Förståelse för betydelsen av kunskap och förberedelse
- Ökad ekonomisk förståelse





För skolhemmet

- Bättre arbetsmiljö
- Avlastning för ordinarie personal
- Relativt liten investering och risk, med en stor chans för ett positivt resultat
- Ett effektivt sätt att frigöra personal på veckoslut
- Bra dokumentation och uppföljning av eleverna

Metod

Övningarna kommer genomföras enligt modellen: *planera – genomföra – utvärdera - ny planering* (Hagqvist, 2000). Denna metod har valts för att på ett tydligt sätt få en objektiv bild på projektets kvalité och resultat. Strukturen och aktiviteterna under övningarna kommer i möjligaste mån vara individuellt anpassade för varje elev. Grundtanken är belöning som leder till att barnen får stötta möjligheter att lära sig nya saker och att få ett avbrott i den normala vardagen.

Två – tre system

Två –tre systemet bygger på att det är två vuxna och tre elever som deltar i varje övning. Den höga personaltätheten underlättar för tydligare observationer och ger större utrymme för individuell handledning för varje elev. Det finns även en säkerhetsmässig aspekt vid t.ex. olyckor. Om en elev vid en situation behöver ökat stöd, kan den ena ledaren ta undan denna elev samtidigt som den andra ledaren kan fortsätta övningen med de andra två eleverna.

Är personaltätheten högre känner barnen att de får större uppmärksamhet av de vuxna: de behöver inte ”konkurrera” i lika stor utsträckning med de andra barnen. Detta leder till att denna energi istället kan fokuseras på aktiviteter och inlärningsprocesser.





Belöningssystem

Barnen får en förfrågan om de vill vara med i en tävling. Barnen underrättas om att varannan fredag går en bil klockan 1600 från skolhemmet och den kommer tillbaka ca 20:00 på söndag. Under resan kan vad som helst hända men det är "häftiga" aktiviteter som till exempel bergsklättring, paintball, fjällvandring, jakt och fiske med mera.

Barnen informeras om att kriteriet för att vinna tävlingen skall man göra "något bra som någon annan blir glad över". De barn som skött sig bäst den veckan, enligt nedanstående tillämpningssystem får åka med. De finns totalt tre biljetter till övningen..

Personalen bestämmer tillsammans vilka som får åka. Utifall de inte kan enas får chefen utse vilka som slutgiltigen får åka med.

Belöningssystemets syfte

Vi belönar beteendet, inte resultatet av handlingen. Det viktigaste är att förstärka det positiva beteendet för att stärka individen positiva utveckling. Eftersom att barnen bara får "gör något bra som någon blir glad över" väcks troligtvis tankar hos barnen de skall lyckas med det. Förhoppningsvis utmynnar det i en dialog mellan barnen sinsemellan och även med personalen.

Belöningssystemet praktiska tillämpning

Personalen skall vara vaksam på när eleven:

-  Eleven försöker göra något bra, oavsett om det misslyckas.
-  Eleven utvecklas positivt eller försöker/lyckas stötta en annan elev i dennes process.
-  Eleven underlättar personalens behandlingsarbete med till exempel att förhindra skadegörelse.
-  Elevens studieresultat

Belöningen för eleverna

Efter varje övning tilldelas de som fullgjort övningen ett formellt diplom. Rubriken kan vara till exempel "Anders Andersson har genomfört och blivit godkänd i överlevnadsutbildning steg 1". Det kommer även utdelas licenser vilket innebär att de ansvarar och får använda viss special utrustning som exempelvis hopfällbar såg på Garous kurser.

I praktiken ger diplommet dem inte behörighet till något, men elever förhindras att i framtiden kunna påstå att de "inte kan något". Personalen kan då alltid hänvisa till diplommet, vad barnen själva bevisat att de presterat.

Utvärdering

Efter varje genomförd övning skrivs en utvärdering liknande "Operation Villingsberg" (se bilaga). Ett tillägg blir dock att varje elev kommer få en egen del i utvärderingen som handlar om den individens utveckling och agerande.

Utvärderingen arkiveras på Skolhemmet och kan med fördel visas upp för socialsekreterare, personal, ledning och bitvis elevernas föräldrar.





Utvärderingens syfte

Syftet är att höja och säkerställa kvalitén av vården inom vårdenheten. Projektet kan användas som ett konkurrens medel gentemot andra "människovårdande" enheter. Syftet är också att internt kontrollera elevernas förmåga att lösa motgångar och konflikter i små grupper för att kunna förse dem med mer kvalitativ och individinriktad behovshjälp.

Betydelsen av utvärdering

Mats Stenius (Hagqvist, 2000) skriver om nyckelbegrepp för en lyckad behandling. I den jagbyggande behandlingen är sekvensen *planera – genomföra – utvärdera - ny planering etc. etc.* en nödvändighet för en lyckad behandlingsprocess. Att utvärderingen ligger till grund för den nya planeringen är en förutsättning för att undvika "sporadisk behandling" som sällan påvisar några långvariga positiva resultat.

Pedagogiska utgångspunkter

För en lyckad behandling finns en teori om tre hörnspelare för en seriös behandling (Hagqvist, 2000). Det första är förutsägbarhet och kontinuitet hjälper eleven att veta vad som kommer att hända. Alla rutiner som väckning, frukost, mattider osv. leder på längre sikt till en trygghet. Det andra är ansvar som eleven med tiden får visas att denna bemästrar. Först dock i liten skala för att stegvis ökas i en större omfattning. Den tredje hörnspelaren är situationsrelaterad pedagogik som innebär att personalen måste ta vara på dom situationerna som uppstår och handla efter dessa. I miljöterapi är det situationerna som ger resultaten och ju bättre den situationsrelaterade handlingen bemästras, ju större blir chanserna för ett lyckat resultat. Alla av dessa hörnspelare måste fungera för att skapa en fullkomlig behandling (.a.a.).

I detta projekt skall vi försöka att framför allt att lyfta ansvar och situationsrelaterad pedagogik. Den förutsägbara delen av behandling finns redan på Skolhem liksom kontinuiteten i vardagen. Genom att utsättas för nya kumulativa upplevelser ges individen möjligheter att träna sina verktyg för att finna goda livsstrategier.

Det finns barn som har sämre förutsättningar än andra "normala barn" att behärska vardagen och det sociala livet (Hwang, 1995). Dessa barn behöver ofta ett särskilt stöd och stora resurser. På institutionerna runt om i landet finns en del barn som kan betraktas som hyperaktiva, både barn med diagnoser och barn utan. Grunden till det hyperaktiva beteendet har gjort många forskare mycket oense. Vissa forskare menar att det beror på en minimal hjärnskada och andra att det är helt social betingat. Men det troligaste är att både arvs och miljöfaktorer spelar in (a.a.)

Under våra "Operation Villingsberg" upptäckte vi att vissa av barnen betedde sig på för oss ett positivare sätt än på skolhemmet. Om det är miljön på skolhemmet som är stressande eller om det var skogen som var lugnande får vi låta vara osagt, men en markant skillnad på barnens beteende var dock tydligt. Att observera barnen i en främmande miljö kan avslöja dolda positiva egenskaper som kan förstärkas i en behandlingsplanering.





Exempel på utflyktsrutin

Här följer ett exempel på hur en resa, inklusive förberedelser, kan tänkas gå till.

Onsdag förmiddag

Övningsledande personal informeras via telefon vilka tre barn som kommer troligen att få åka med på övningen. Eventuellt elevernas målsmän informeras om att barnen inte kommer hem under helgen och varför.

Biljetter och utrustningslista skickas till skolhemmet från kursansvariga. Personal på ansvarar för att utrustningen är packad på fredagen.

Torsdag

De belönade barnen en biljett till resan. Om de inte kan åka den gången på grund av till exempel hemfärd kan denna biljett vara inestående. Om denne missköter sig innan nästa avfärd kan denna biljett återkallas med samma system som används vid veckopeng.

Fredag

Övningsledande personal förbereder med vad som behövs tas med från skolhemmet som till exempel utspisnings material, sovsäckar, mat mm. Barnen packar. Övningsledarna ansvarar för att eventuell medicin och eventuell specialkost medförs. Bilen (två vuxna och tre barn) lämnar skolhemmet cirka klockan 16:00. Barnen skall ha rätt till några mils ställtid för att "lämna skolhemmet" för att sedan stanna och få veta lite om vart de ska åka och vad som kommer hända.

Fredag – Söndag

Resan genomförs enligt planerna.

Hemresa sker på söndag eftermiddag, under resan sker en utvärdering från barnen av resan. Efter utvärderingen delas diplomerna för resan ut. Hemkomst planeras till klockan 20:00. Övningsledarna lämnar över barnen i respektive stuga och briefar personalen om behov finns. Efter det vårdar och avrustar övningsledarna gemensam utrustning.

Påföljande vecka

En utvärdering skrivs, observationer sammanställs. Dessa och eventuella licenser skickas senast fredagen till skolhemmet.





Beräknad arbetstid

Varje resa utgår från följande tidsmönster:

Förberedelse så som planering med mera	10 h
Resan	52 h
Avrustning vård med mera	4 h
Utvärdering	5 h
Totalt:	71 h

Se fig. 1

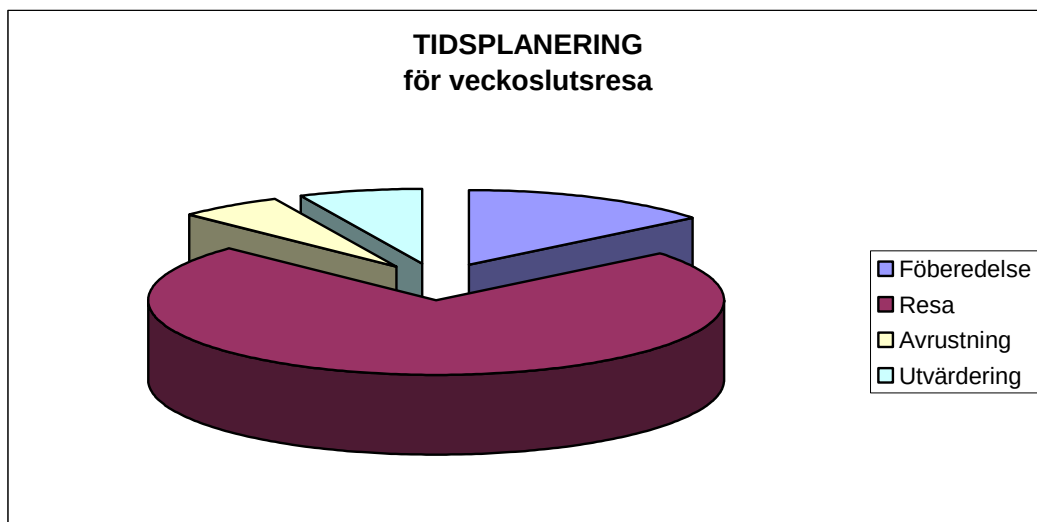


fig. 1





Källförteckning:

Haggvist, Andreas & Widinghoff, Björn, *Miljöterapi – Igår, idag och i morgon*
Studentlitteratur Lund, 2000

Hwang, Philip & Nilsson, Björn, *Utvecklingspsykologi – Från foster till vuxen*,
Natur och Kultur Stockholm, 1995

Bilagor:

Diplom

”Biljett”

Utvärdering Operation Villingsberg

